

2025

Mittlerer Schulabschluss

Original-Prüfungsaufgaben

**MEHR
ERFAHREN**

Nordrhein-Westfalen

Englisch 10. Klasse

- + *Vollständige Lösungen*
- + *Tipps und Hinweise*

LÖSUNGEN

STARK

Inhalt

Vorwort

Lösungen zu den Übungsaufgaben der Kompetenzbereiche

| | |
|--|-----------|
| ► Lösungen zum Hörverstehen | 2 |
| Listening Test 1: Robben Island | 2 |
| Listening Test 2: The News | 3 |
| Listening Test 3: Apple and Rain | 4 |
| Listening Test 4: Grey Owl | 6 |
| Listening Test 5: The Art of Being Normal | 7 |
| Listening Test 6: The California Gold Rush | 8 |
| Listening Test 7: The Stolen Generations | 9 |
| Listening Test 8: Couchsurfing or Wilderness? | 11 |
| Listening Test 9: Inventing Elliot | 11 |
| Listening Test 10: Sandringham | 12 |
| Listening Test 11: The Super Bowl | 13 |
| Listening Test 12: Sundae Girl | 15 |
| Listening Test 13: Mary Robinson | 16 |
| Listening Test 14: New Zealand Tips | 17 |
| ► Lösungen zum Leseverstehen | 18 |
| Reading Test 1: The Kiwi – New Zealand’s Iconic Bird | 18 |
| Reading Test 2: Young Refugees Learn about U.S. on the Soccer Field | 23 |
| Reading Test 3: The History of Halloween | 25 |
| Reading Test 4: Getting to Know Canada | 27 |
| Reading Test 5: Volunteering in Australia | 30 |
| Reading Test 6: “We May Be ‘Born Free’, but ...” | 31 |
| Reading Test 7: School Life Abroad | 33 |
| Reading Test 8: The Double Life of Cassiel Roadnight | 34 |
| Reading Test 9: Boot Camps for Teenagers | 36 |
| Reading Test 10: Bog Child | 37 |

| | |
|--|----|
| ▶ Lösungen zum Bereich Wortschatz – Verfügbarkeit sprachlicher Mittel | 39 |
| ▶ Lösungen zum Bereich Grammatik – Sprachliche Korrektheit | 48 |
| ▶ Lösungen zum Schreiben | 61 |
| Allgemeine Übungsaufgaben zum Bereich „Schreiben“ | 61 |
| Spezielle Übungen zu textgebundenen Schreibaufgaben | 73 |

Lösungen zu den Original-Aufgaben der zentralen Prüfung in NRW

| | |
|---------------------------------------|--------|
| ▶ Mittlerer Schulabschluss 2019 | 2019-1 |
| ▶ Mittlerer Schulabschluss 2021 | 2021-1 |
| ▶ Mittlerer Schulabschluss 2022 | 2022-1 |
| ▶ Mittlerer Schulabschluss 2023 | 2023-1 |

Mittlerer Schulabschluss 2024 www.stark-verlag.de/mystark

Sobald die Original-Prüfungsaufgaben 2024 freigegeben sind, können die zugehörigen Lösungen als PDF auf der Plattform **MySTARK** heruntergeladen werden (Zugangscodes vgl. Umschlaginnenseite).

Lösungsvorschläge erstellt von:

Patrick Charles, Walter Düringer, Paul Jenkinson, Sandra Klüser-Hanné,
Elke Lüdeke, Redaktion (Übungsaufgaben)

Martin Paeslack (Lösungen der Prüfungsaufgaben, Übungsaufgaben)

Vorwort

Liebe Schülerin, lieber Schüler,

dieses Buch ist der Lösungsband zu „Original-Prüfungen und Training – Mittlerer Schulabschluss 2025 – Englisch – NRW“ (Best.-Nr. J05150). Es enthält ausführliche und kommentierte Lösungsvorschläge zu den Übungsaufgaben und zu den Prüfungsaufgaben der letzten Jahre.

Die Lösungen ermöglichen es dir, deine Leistung einzuschätzen. Es handelt sich um **Lösungsvorschläge**, die dir zeigen, wie man die Aufgaben richtig und umfassend beantworten kann. Das heißt, dass – außer bei den geschlossenen Aufgaben – auch andere Lösungen als die hier abgedruckten möglich sind. Die Lösungsvorschläge im Bereich „Schreiben“ sind manchmal ausführlicher als gefordert, um dir Anregungen zu geben, was du alles schreiben könntest. Das heißt nicht, dass deine Antworten auch immer so lang sein müssen. Wichtig ist, dass du die Hinweise beachtest, die in der Aufgabenstellung genannt sind, und alles **vollständig** und **richtig** bearbeitest.

Außerdem gilt: Versuche stets, die Aufgabe zunächst **selbstständig** zu lösen, und sieh nicht gleich in der Lösung nach. Solltest du nicht weiterkommen, helfen dir die grau markierten **Hinteise und Tipps** vor der jeweiligen Lösung. Wenn du sie gelesen hast, solltest du unbedingt selbstständig weiterarbeiten. Am Schluss solltest du deine Lösung in jedem Fall mit der angebotenen Lösung vergleichen sowie deine eigenen Ergebnisse kontrollieren und korrigieren oder ergänzen. Lies zu allen Aufgaben, die du nicht richtig lösen konntest oder bei denen du dir unsicher warst, noch einmal die allgemeinen Erläuterungen in dem entsprechenden Kapitel im Trainingsband.

Viel Spaß beim Üben und vor allem viel Erfolg in der Prüfung!

► Lösungen zum Hörverstehen

📌 *Allgemeiner Hinweis: Zu Übungszwecken kannst du dir die Hörtexte so oft anhören, wie du möchtest. Wenn du die Aufgaben unter Prüfungsbedingungen bearbeiten möchtest, solltest du dir den jeweiligen Text aber nur zweimal anhören. Lies den Hörverstehenstext nur durch, wenn du mit den Lösungen ganz unsicher bist und gar nicht weiterkommst.*

Listening Test 1: Robben Island

- ... 30-minute boat journey.
📌 *Hinweis: "It takes about 30 minutes to get there by boat." (Z. 10)*
- to show you/visitors/people around
or: to tell you/visitors/people stories about the conditions there
📌 *Hinweis: "The prison is now a museum but you can only visit it with a guided tour where former prisoners show you around and tell you stories about the conditions there." (Z. 13–15)*
- ... ex-guards.
or: ... former guards.
📌 *Hinweis: "... most of the ex-prisoners still live on Robben Island and some of their ex-guards do, too." (Z. 15/16)*
- ... for political prisoners.
📌 *Hinweis: "... the maximum-security prison was not for bank robbers or anyone like that, but for political prisoners." (Z. 21/22)*
- ... were not allowed to mix.
📌 *Hinweis: "... they were locked up in dormitories – large rooms, which had about 40 people in each one. These were for 'normal' political prisoners – the leaders, like Nelson Mandela, had single cells and were separated from the others." (Z. 28–31)*

Erster Prüfungsteil: Hörverstehen

Hörverstehen Teil 1: *Voices from New Zealand*

- b) ... in the Māori language.
Hinweis: *“The New Zealand popstar has released an album of five songs translated into Māori ...”* (Z. 2/3)
- b) ... sports event.
Hinweis: *“When she was asked to sing New Zealand’s national anthem at the Rugby World Cup that year, ...”* (Z. 8/9)
- b) ... negatively.
Hinweis: *“They were very angry at her for using her native language.”* (Z. 11/12)
- a) ... honour something.
Hinweis: *“With her Māori version, Hinewehi wanted to celebrate her culture.”* (Z. 12/13)
- b) ... a debate.
Hinweis: *“The result was a national discussion about New Zealand’s history as a British colony and how it continues to harm the Māori and their language even today.”* (Z. 14–16)
- a) ... a cooperation project.
Hinweis: *“Hinewehi has continued to fight for her native language [...]. In 2019, she recorded an album of songs in Māori together with both Māori and non-Māori musicians.”* (Z. 17–19)
- c) ... an important award.
Hinweis: *“In 2021, Queen Elizabeth II even gave her the Order of New Zealand ...”* (Z. 19/20)
- a) ... learn Māori.
Hinweis: *“The idea is to teach more New Zealanders the language across the country.”* (Z. 25)

Schreiben: Lost Numbers

◆ *Hinweis: Der Prüfungsteil „Schreiben“ besteht aus drei Aufgaben. In Teil 1 (Aufgabe zur Sicherung des Textverständnisses) musst du in der Regel wesentliche Inhalte des Ausgangstextes in deinen eigenen Worten zusammenfassen. In Teil 2 (Aufgabe zur grundlegenden Interpretation) musst du den Text auf bestimmte Aspekte hin genauer untersuchen. In Teil 3 hast du eine Wahlmöglichkeit zwischen zwei Themen: einer sachlich-erörternden oder einer kreativen Aufgabe. Lies dir den Ausgangstext zunächst einmal gründlich durch, um dir einen Überblick über den Inhalt zu verschaffen. Sieh dir dann die Aufgabenstellungen an. Gehe den Text für jede Aufgabe noch einmal genau durch und unterstreiche die jeweils relevanten Stellen. Mache dir ggf. am Rand Notizen in deinen eigenen Worten – diese helfen dir beim anschließenden Ausformulieren deiner Lösung.*

- ◆ *Hinweis: Bei dieser Aufgabe sollst du beschreiben, in welcher Situation sich Felix befindet und wie er damit umgeht. Deine Lösung sollte also zweigeteilt sein. Gehe zunächst darauf ein, dass Felix auf dem Weg zur Schule immer seine Schritte zählt und dabei Musik hört. Diesmal wird er allerdings von Mitschülern bei seiner Routine gestört. Er reagiert darauf, indem er wieder nach Hause zurückgeht, um von vorn mit dem Zählen zu beginnen. Daher kommt er am Ende zu spät in den Unterricht und muss nachsitzen.*

Felix, the protagonist of the story, leads a difficult life due to his compulsive behaviour. A situation in which this becomes particularly noticeable is when he walks to school. Felix has to count his steps, exactly 1,000 steps to reach school, while listening to the right music.

Felix's situation

One morning, a group of other students approach Felix and laugh at him. Felix doesn't listen to what they say and simply walks faster. Then, however, he realises that he has lost his numbers. As he is worried that something bad might happen if he does not stick to his usual routine, he is forced to go back home and count his steps again. That is why he eventually arrives late for school and gets detention, which he accepts without complaining. When his classmate Bindi asks him why he is late, Felix hides the true reason and pretends to have forgotten something at home.

how Felix deals with his situation

151 words



© **STARK Verlag**

www.stark-verlag.de
info@stark-verlag.de

Der Datenbestand der STARK Verlag GmbH ist urheberrechtlich international geschützt. Kein Teil dieser Daten darf ohne Zustimmung des Rechteinhabers in irgendeiner Form verwertet werden.

STARK