

2025 Hauptschulabschluss

Original-Prüfungsaufgaben und Training

**MEHR
ERFAHREN**

Baden-Württemberg

Englisch

+ *Vollständige Lösungen*

STARK

Inhalt

Vorwort

Hinweise zu den digitalen Zusätzen

Hinweise und Tipps zum Hauptschulabschluss

Hinweise, Tipps und Übungsaufgaben zu den Kompetenzbereichen

1	Kompetenzbereich: Listening	1
1.1	Strategien zum Kompetenzbereich „Listening“	1
1.2	Übungsaufgaben zum Kompetenzbereich „Listening“	5
	Listening Test 1: Short conversations	5
	Listening Test 2: A flight to London	6
	Listening Test 3: Weather forecast	6
	Listening Test 4: St Patrick’s Day	7
	Listening Test 5: The meteorite	7
	Listening Test 6: A trip to the USA	8
	Listening Test 7: Youth Radio 2FM	9
	Listening Test 8: Music	10
	Listening Test 9: What do they eat?	10
2	Kompetenzbereich: Reading	11
2.1	Strategien zum Kompetenzbereich „Reading“	11
2.2	Übungsaufgaben zum Kompetenzbereich „Reading“	14
	Reading Test 1: Signs	14
	Reading Test 2: More signs	15
	Reading Test 3: India	16
	Reading Test 4: Book report	18
	Reading Test 5: Ghost walks	20
	Reading Test 6: Technology has value	23
	Reading Test 7: Insects for dinner	26
3	Kompetenzbereich: Use of Language	29
3.1	Strategien zum Vokabellernen 	29
3.2	Übungsaufgaben zum Wortschatz	31
3.3	Strategien zum Grammatiklernen	38
3.4	Übungsaufgaben zur Grammatik	38
3.5	Use of Language: Tests	48
4	Kompetenzbereich: Writing	51
4.1	Strategien zum Kompetenzbereich „Writing“	51
4.2	Hilfreiche Wendungen zur Textproduktion 	54
4.3	Übungsaufgaben zum Kompetenzbereich „Writing“	57

5	Kompetenzbereich: Speaking	65
5.1	Hinweise zum Kompetenzbereich „Speaking“	65
5.2	Hilfreiche Wendungen zum Kompetenzbereich „Speaking“ 	67
5.3	Übungsaufgaben zum Kompetenzbereich „Speaking“	70

Aufgabe im Stil der Prüfung

A	Listening Comprehension	77
B	Text-based Tasks	80
C	Use of Language	84
D	Writing	85

Original-Abschlussprüfungsaufgaben

Hauptschulabschlussprüfung 2018

Listening Comprehension	2018-1
Answer Sheet	2018-5
Reading Comprehension	2018-6
Answer Sheet	2018-12
Writing	2018-13

Hauptschulabschlussprüfung 2019

Listening Comprehension	2019-1
Answer Sheet	2019-5
Reading Comprehension	2019-6
Answer Sheet	2019-12
Writing	2019-13

Hauptschulabschlussprüfung 2020

A	Listening Comprehension	2020-1
B	Text-based Tasks	2020-4
C	Use of Language	2020-8
D	Writing	2020-9

Hauptschulabschlussprüfung 2021

A	Listening Comprehension	2021-1
B	Text-based Tasks	2021-4
C	Use of Language	2021-8
D	Writing	2021-9

Hauptschulabschlussprüfung 2022

A	Listening Comprehension	2022-1
B	Text-based Tasks	2022-4
C	Use of Language	2022-8
D	Writing	2022-9

Hauptschulabschlussprüfung 2023

A	Listening Comprehension	2023-1
B	Text-based Tasks	2023-4
C	Use of Language	2023-8
D	Writing	2023-10

Hauptschulabschlussprüfung 2024 www.stark-verlag.de/mystark

Sobald die Original-Prüfungsaufgaben 2024 freigegeben sind, können sie als **PDF** auf der Plattform **MySTARK** heruntergeladen werden (Zugangscodes auf der Umschlaginnenseite vorne im Buch).

Hördateien

Listening Test 1: Short conversations

Listening Test 2: A flight to London

Listening Test 3: Weather forecast

Listening Test 4: St. Patrick's Day

Listening Test 5: The meteorite

Listening Test 6: A trip to the USA

Listening Test 7: Youth Radio 2FM

Listening Test 8: Music

Listening Test 9: What do they eat?

Aufgabe im Stil der Prüfung

Abschlussprüfung 2018

Abschlussprüfung 2019

Abschlussprüfung 2020

Abschlussprüfung 2021

Abschlussprüfung 2022

Abschlussprüfung 2023

Abschlussprüfung 2024

Hinweis: Die Audio-Dateien befinden sich auf der Plattform **MySTARK**, auf die du über den **Zugangscodes** vorne im Buch gelangst.

Hörtexte gesprochen von: Eva Adelseck, Daniel Beaver, Em Filer, Blair Gaulton, Esther Gilvray, Clare Gnas-müller, Daniel Holzberg, Rees Jeannotte, Paul Jenkinson, Daria Kozlova, Barbara Krzoska, Jennifer Mikulla, Julian Powell, Veronica Stivala, Rachel Teear, Benjamin Tandler, Roger Voight

Die Soundeffekte stammen aus folgenden Quellen: pacdv, Partners in Rhyme und freesound

Aufgaben und Lösungen verfasst von:

Ariane Last (Übungsaufgaben *Listening*, *Reading* und *Writing*, Lösungen zu den vom Kultusministerium gestellten Prüfungsaufgaben)

Paul Jenkinson (Aufgabe im Stil der neuen Prüfung)

Redaktion



Vorwort

Liebe Schülerin, lieber Schüler,

mit dem vorliegenden Buch kannst du deine Englischkenntnisse dauerhaft verbessern und dich so selbstständig auf die Hauptschulabschlussprüfung im Fach Englisch vorbereiten.

- ▶ Jedes Kapitel widmet sich einem **Kompetenzbereich** der Prüfung. Am Anfang erfährst du jeweils, welche Anforderungen auf dich zukommen können und wie du dich am besten darauf vorbereitest. Du kannst also bestimmte Bereiche herausgreifen, die du besonders üben möchtest.
- ▶ Anhand der **Übungen und der Abschlussprüfungsaufgaben** kannst du trainieren, wie man mit verschiedenen Aufgabenstellungen in den einzelnen Fertigungsbereichen umgeht und wie man sie löst.
- ▶ Mit der Hauptschulabschlussprüfung 2020 gab es Änderungen, was die Aufgabenformate in der Prüfung angeht. Anhand der **Übungsaufgaben** im Trainingsteil, der **Aufgabe im Stil der Prüfung** und der **Original-Abschlussprüfungsaufgaben ab 2020** hast du die Möglichkeit, die aktuellen Aufgabenformate zu trainieren.
- ▶ Die **Original-Prüfungen** der Jahre **2018 und 2019** eignen sich aber ebenfalls noch gut zur Vorbereitung. Lies dir dazu auch die Hinweise und Tipps zum Hauptschulabschluss durch.
- ▶ Am Ende des Buches findest du ein **Lösungsheft** mit ausführlichen Lösungsvorschlägen und hilfreichen **Hinweisen** und **Tipps** zum Lösen der Aufgaben.

Sollten nach Erscheinen dieses Bandes noch wichtige Änderungen in der Abschlussprüfung vom Ministerium für Kultus, Jugend und Sport bekannt gegeben werden, findest du aktuelle Informationen dazu auf MySTARK.

Wir wünschen dir viel Spaß beim Üben und viel Erfolg in der Prüfung!

Dein Stark Verlag

Auf alle **digitalen Inhalte** zu deinem Band (Prüfung 2024, Hördateien, MindCards, Kurzgrammatik und interaktive Aufgaben) kannst du online über die Plattform **MySTARK** zugreifen. Verwende dazu deinen **persönlichen Zugangscodes** auf der Umschlaginnenseite vorne im Buch.

Hinweise und Tipps zum Hauptschulabschluss

1 Ablauf der Prüfung

Die Hauptschulabschlussprüfung besteht aus einem schriftlichen Prüfungsteil, der zentral gestellt wird, und aus einer Kommunikationsprüfung, die deine Schule erstellt:

Schriftliche Prüfung:

A Listening Comprehension
Pause
B Text-based Tasks
C Use of Language
D Writing

Kommunikationsprüfung:

A Monologisches Sprechen
B Dialogisches Sprechen
C Sprachmittlung

Die schriftliche Prüfung und die Kommunikationsprüfung werden dabei im Verhältnis **3:2** gewertet, d. h., die schriftliche Prüfung zählt mehr. Das Ergebnis deiner Jahresleistung und deiner Prüfungsleistung (schriftlich und Kommunikationsprüfung) machen zu **jeweils 50 %** dein gesamtes Prüfungsergebnis aus.

2 Inhalte und Themen

Die Prüfung hat kein alle Aufgaben übergreifendes Thema. Nur in den Prüfungsteilen B und C beziehen sich die Aufgaben jeweils auf einen Text. Es handelt sich dabei um authentische Texte, die oft aus der Lebenswelt junger Menschen stammen.

3 Leistungsanforderungen

Allgemeine Kenntnisse und Fertigkeiten

Von dir wird erwartet, dass du geschriebene oder gesprochene Texte zu bekannten Themen verstehst, auch wenn darin unbekannte Wörter enthalten sind. Das Schreiben von E-Mails oder einfachen Texten nach Vorgaben sollte dir auch keine Probleme bereiten. In der Kommunikationsprüfung kommt es u. a. darauf an, dass du in Alltagssituationen zwischen zwei Personen vermitteln kannst und dass du Fragen stellen und auf Fragen reagieren kannst.

Listening Comprehension

Dieser Prüfungsteil besteht aus vier Teilen. Nachdem du Zeit hattest, dir die Aufgaben anzusehen, hörst du die Texte jeweils immer zweimal. Bei den Aufgaben musst du z. B. die richtigen Bilder oder Aussagen ankreuzen, einzelne Wörter in einen Lückentext eintragen oder eine Zuordnung vornehmen. Selbst

formulierte Sätze werden nicht gefordert. Dein Wortschatz muss aber groß genug sein, um auch schwierigere Aussagen zu verstehen, unbekannte Wörter aus dem Kontext zu erschließen und die Kernaussage längerer Texte zu erfassen. Im Gegensatz zu allen anderen Teilen der Prüfung darfst du hier kein Wörterbuch verwenden.

Text-based Tasks

Du sollst hier zeigen, dass du z. B. Texte auf Hinweis- oder Verbotsschildern und einen längeren Sachtext verstehst. Dabei musst du die richtigen Antworten (z. B. A, B, C oder *true/false/not in the text*) auswählen, aber auch Überschriften den richtigen Textstellen zuordnen. Auch musst du zu vorgegebenen Sätzen diejenigen im Text finden, die dasselbe bedeuten. Bei der Bearbeitung der Aufgaben darfst du ein Wörterbuch zu Hilfe nehmen.

Use of Language

Hier werden deine Wortschatz- und Grammatikkenntnisse geprüft. Es wird dir dabei ein kurzer Text vorgelegt, der mehrere Lücken enthält. Du musst nun entscheiden, welches der vorgegebenen Wörter jeweils in die Lücke gehört. Weiterhin musst du zu Vokabeln aus dem Text Synonyme finden sowie Wörter mit der gegenteiligen Bedeutung. Auch sollst du zu manchen Wörtern Definitionen angeben und zum Thema des Textes Fragen formulieren. Das Wörterbuch kann dir dabei behilflich sein.

Writing

Im letzten Teil der Prüfung musst du zeigen, dass du eigene Texte auf Englisch verfassen kannst. Du kannst dabei das Wörterbuch verwenden. Der Prüfungsteil „Writing“ besteht aus zwei Teilen, die du beide bearbeiten musst. Im ersten Teil verfasst du eine E-Mail, z. B. an einen Brieffreund. Es werden dir dabei mehrere Punkte vorgegeben, auf die du eingehen sollst. Wichtig ist auch, dass du mindestens 60 Wörter schreibst. Der zweite Teil ist etwas umfangreicher, da du mindestens 80 Wörter schreiben musst. Hier sollst du einen Text zu einem bestimmten Thema, z. B. deinem Lieblingsstar, verfassen. Es werden dir dabei verschiedene Ideen auf Englisch vorgegeben, die du in deinem Text verwenden kannst.

Kommunikationsprüfung

Die Kommunikationsprüfung dauert insgesamt 15 Minuten und wird einzeln oder zu zweit abgelegt. Sie findet vor der schriftlichen Prüfung statt und besteht aus folgenden Teilen:

Teil A: Monologisches Sprechen: Dieser Teil ist eine Einzelprüfung. Hier präsentierst du dein Schwerpunktthema, d. h., du musst über ein bestimmtes Thema selbstständig sprechen. Versuche, so frei wie möglich vorzutragen.

Teil B: Dialogisches Sprechen: In diesem Prüfungsteil seid ihr zu zweit und bekommt jeweils eine „prompt card“. Auf der einen Karte stehen Informatio-

nen, auf der anderen Karte Stichworte für Fragen. Sind alle Fragen gestellt und beantwortet, wechselt ihr die Rollen. Hierfür bekommt ihr neue Karten.

Teil C: Sprachmittlung: Hier sollst du in einer Situation, die dir auf Englisch erklärt wird, zwischen zwei Personen vermitteln. Person A spricht nur Deutsch, Person B nur Englisch. Du musst abwechselnd einmal ins Deutsche und einmal ins Englische übertragen. Es geht hier nicht darum, Wort für Wort zu übersetzen, sondern den Inhalt sinngemäß wiederzugeben.

4 Bewertung

In den Prüfungsteilen A–C musst du v. a. die richtigen Lösungen ankreuzen und nur kurze Definitionen und Fragen formulieren. Im Prüfungsteil „Writing“ sollst du dagegen ganze Texte verfassen. Hier geht es vorrangig um Verständlichkeit: würde z. B. eine Engländerin verstehen, was du geschrieben hast? Auch in der mündlichen Prüfung gilt als Mindestanspruch: würde ein Muttersprachler das verstehen? Darüber hinaus achten die Prüfer*innen auch auf deine Aussprache und deine Flexibilität: Ist dein Wortschatz umfangreich oder benutzt du immer die gleichen Worte? Kannst du ein Gespräch in Gang halten?

5 Hinweise und Tipps zur schriftlichen Prüfung

- ▶ Lies die Aufgaben und Anweisungen **genau** durch. Achte darauf, was von dir verlangt wird.
- ▶ Versuche zunächst, unbekannte Wörter aus dem Zusammenhang zu erschließen. Vielleicht verstehst du einen Satz auch ohne dieses Wort. Das Nachschlagen im Wörterbuch (in den Teilen B–D) braucht **viel Zeit** und muss gut geübt sein.
- ▶ Verwende nicht zu viel Zeit für Aufgaben, die dir schwierig erscheinen. Besser ist es, zuerst alle Aufgaben zu bearbeiten und am Schluss noch einmal zu den Aufgaben zurückzukehren, die dir Probleme bereitet haben.
- ▶ Für die Prüfungsteile B bis D solltest du dir eine Uhr mit in die Prüfung nehmen. Es ist wichtig, dass du dir die Zeit sinnvoll einteilst.

6 So kannst du dich mit diesem Buch auf die aktuelle Prüfung vorbereiten

Seit dem Prüfungsjahrgang 2020 sieht die Hauptschulabschlussprüfung etwas anders aus. So ist z. B. der Teil „Use of Language“ neu hinzu gekommen und im „Writing“-Teil sind die Aufgaben „Letter“ und „Dialogue“ entfallen. Anhand der **Übungsaufgaben** in diesem Band und der **Aufgabe im Stil der Prüfung** sowie der **Originalprüfungen ab 2020** kannst du dich optimal auf die Prüfung 2024 vorbereiten.

Da jedoch viele Aufgabenformate gleich oder sehr ähnlich geblieben sind, kannst du auch die **Original-Prüfungsaufgaben der Jahre 2018 und 2019** gut zur Vorbereitung verwenden. Auch wenn eine Aufgabe nicht 1:1 mit einer Aufgabe im Stil der neuen Prüfung übereinstimmt, schadet es nicht, diese zu Übungszwecken ebenfalls zu bearbeiten. Im Folgenden findest du eine Übersicht, welche alten Prüfungsaufgaben zu welchen neuen Prüfungsteilen passen.

Prüfungsteile der neuen Prüfung:	Mit welchen alten Original-Prüfungsaufgaben kann ich üben?
A <i>Listening Comprehension</i>	<i>Listening Comprehension</i> 2018 und 2019: Part 1, 2, 3 und 5
B <i>Text-based Tasks</i> (früher: <i>Reading Comprehension</i>)	<i>Reading Comprehension</i> 2018 und 2019: Part 1, 2, 3 und 5
C <i>Use of Language</i>	<i>Reading Comprehension</i> 2018 und 2019: Part 4
D <i>Writing</i>	<i>Writing</i> 2018 und 2019: Part 3

1 Kompetenzbereich: Listening

Zu verstehen, was andere Menschen in der Fremdsprache sagen, ist eine wichtige sprachliche Fertigkeit im alltäglichen Leben. Es hilft dir sehr, dich in einem anderen Land zurechtzufinden, wenn du z. B. eine Wegbeschreibung verstehst. Deshalb ist es wichtig, das Hörverstehen intensiv zu üben. Die Texte der Höraufgaben in diesem Buch und in der Abschlussprüfung spiegeln daher auch Sprech- und Hörsituationen wider, die einem im Alltag begegnen können, z. B. ein Gespräch zwischen zwei Freunden.

1.1 Strategien zum Kompetenzbereich „Listening“

Ablauf des Hörverstehensteils in der Abschlussprüfung

Hier ist es wichtig, dass du selbst einmal die Höraufgaben der Original-Abschlussprüfungen ausprobierst. Der Hörverstehenstest läuft folgendermaßen ab:

- ▶ Die Anweisungen und Texte werden euch vorgespielt. Die Texte hört ihr dabei immer zweimal.
- ▶ Dir wird Zeit gegeben, dich mit den Arbeitsanweisungen und Aufgaben vertraut zu machen.
- ▶ Nun geht der Hörverstehenstest los. Wenn ein Hörtext das erste Mal vorgespielt wird, kannst du die Aufgaben bereits bearbeiten.
- ▶ Wenn der Hörtext wiederholt wird, kannst du deine Antworten überprüfen oder noch vervollständigen.
- ▶ Zum Schluss wird dir noch einmal Zeit gegeben, alles durchzusehen.
- ▶ Die Lösungen notierst du dabei direkt auf deinem Aufgabenblatt.

Vor dem ersten Hören

- Lies dir die Aufgaben genau durch. Achte dabei auf Schlüsselwörter, die auf die richtige Antwort hinweisen können.
- Höre genau auf die Anweisungen.

Beim ersten Hören

- Höre genau zu. Worum geht es im Text? Achte dabei wieder auf Schlüsselwörter.
- Verwende beim ersten Hören evtl. einen Bleistift, damit du noch etwas ändern kannst.

Beim zweiten Hören

- Die Fragen folgen der Reihenfolge im Text. Wenn du eine Frage beim ersten Hören nicht beantworten konntest, dann versuche, beim zweiten Hören die Stelle im Text zu finden.
- Bearbeite möglichst alle Aufgaben. Auch wenn du die richtige Lösung nicht weißt, kreuze z. B. bei *Multiple Choice*-Aufgaben eine Antwort an. Vielleicht liegst du ja richtig.
- Überprüfe noch einmal deine Antworten.

TIPP

Mögliche Aufgabenformate in der Prüfung

Die folgenden Aufgabenformate können in der Abschlussprüfung vorkommen:

Auswahlaufgabe (Multiple choice)

Bei diesem Aufgabentyp hörst du mehrere kurze Dialoge oder ein längeres Gespräch. Bei den kurzen Hörtexten gibt es jeweils eine Frage mit drei Antwortmöglichkeiten, von denen du die richtige auswählen musst.

Text:

Tour guide: The tour starts at 9 am every Saturday and Sunday. The meeting point is in front of the train station.

Task and solution:

When does the tour start?

at 9 o'clock every day	at 9 am on Saturday and Sunday	at 9 pm on Saturday and Sunday
A <input type="checkbox"/>	B <input checked="" type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>

Beim längeren Gespräch bekommst du einen Satzanfang vorgelegt und mehrere Möglichkeiten, den Satz zu vervollständigen. Beachte, dass die Formulierung in der Aufgabe oft anders lautet als im Hörtext.

Text:

Tour guide: The tour starts at 9 am every Saturday and Sunday. The meeting point is in front of the train station.

Task and solution:

The tour starts at ...

- 9 o'clock in the evening every Saturday.
 9 o'clock in the morning every Saturday.
 9 am every day.

Einsetzaufgabe (Fill in the grid)

Bei diesem Aufgabentyp geht es darum, Lücken in einer Tabelle zu vervollständigen. Manchmal musst du nur ein Wort, manchmal mehrere Wörter, und manchmal auch Zahlen eintragen. Wichtig ist, dass du dir die Aufgabenstellung vor dem Abspielen des Hörtextes gut durchliest, damit du weißt, auf welche Informationen du beim Zuhören besonders achten musst.

Text:

Sam: On Monday, I went to a shop where I bought something to drink because I was thirsty. Then I went to the cinema and watched a movie.

Task and solution:

a)	Sam went to the cinema on <u>Monday</u> .
----	---

Beispiel

Beispiel

Beispiel

Listening Test 4: St Patrick's Day

Listen to a report about St Patrick's Day.
Listen twice and fill in the grid.



© AnatolyM. Shutterstock



a)	Saint Patrick lived	_____ years ago.
b)	He died on	_____.
c)	During the public celebration there are	parades, music, _____ and _____.
d)	typical colour for the holiday:	_____
e)	in former times:	people went to _____ on that day

Listening Test 5: The meteorite

Listen to a radio show about a meteorite.
Listen twice.
Mark A, B or C.



© Bjoern Wylezich. Shutterstock



- a) When the meteorite came down it was ...
- A 9 am.
B 9 pm.
C night-time.
- b) The meteorite crashed through the roof of the McDonalds' ...
- A kitchen.
B living room.
C garage.
- c) There was a loud noise and it got very ...
- A bright.
B smelly.
C dusty.
- d) Lisa found the rock under ...
- A the sofa.
B the PC.
C the table.

Reading Test 6: Technology has value

Technology has value

1 Technology is widely available¹
to students in classrooms across
the United States, a study
shows. It found that nearly
5 nine in 10 U.S. public school
students say they use digital
learning tools at least a few days
a week. And more than half of
those questioned said they use
10 digital technology to learn every
day.



© goodluz. Shutterstock

In the survey, digital learning tools include websites, application software programs, and online classes, games, videos and programs.

15 The survey found that classroom technology gets high marks from educa-
tors². At least eight in 10 teachers and school administrators said they see
great value in using classroom technology tools now and in the future. 65 per-
cent of U.S. teachers use digital tools to teach every day and more than three-
fourths of teachers said technology makes their teaching more successful.
Educators think it especially helps with activities like research, information
20 searches, reports and presentations.

Derek Kelley agrees. He coordinates technology for Fairfax County Public
Schools. He says: “the important thing is to help prepare the students for real
world experience” and knowledge about technology is something students
need. Kelley said technology is just one of many tools available to teachers.

25 As students learn differently, technology can help teachers support their
students by offering different methods for providing information.

Critics of technology in classrooms say that students are spending too much
time looking at screens on their computers or electronic devices. Concerns
about technology overuse is something Derek Kelley’s office hears about
30 from the community. “So we are making sure that there is a balance with
student use of technology,” he says.

Nearly all elementary students say digital learning tools are fun. Most say the
technology helps them learn things on their own and at their own speed.
Almost three-fourths of secondary students say the technology tools help
35 them learn things on their own. Over half said they make school more inter-
esting. Forty-two percent would like to use it more often at school, and only
eight percent said they would like to use them less.

One thing everyone agrees on: technology is here to stay in American class-
rooms.

(357 words)

Abridged and adapted from: Ann Ball and George Grow (editor): ‘Study Finds Educators, Students Agree: Technology has value’, in: Voice of America Learning English

Vocabulary

1 available – verfügbar

2 educators – Lehrer*innen, Erzieher*innen

1. Decide whether the statements are 'true', 'false' or 'not in the text'.

Mark the correct answers.

- | | true | false | not in
the text |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) Less than half of U.S. public school students use digital learning tools. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Some students use the tools every day in the evening. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) Digital learning tools are websites, games and videos, for example. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) 65 per cent of U.S. teachers use digital tools in their classrooms once a week. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e) Mr Kelley tries to make sure that students don't use digital technology too much. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f) Most elementary students confirm that digital tools are fun to learn with. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g) All students who were questioned want to use digital tools at school more often. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

2. Complete the sentences by choosing the correct ending according to the text. Mark the correct answers.

- a) A study says that almost all students use once a week.
digital learning tools ... at least several days a week.
 at home only.
- b) Digital tools can help teachers make shorter.
their lessons ... less boring.
 more successful.
- c) Thanks to the tools, it is easier for chat with friends.
students to ... search for information.
 get in touch with other people.
- d) Digital tools can also help students prepare them for real world
to ... learn quicker.
 get prepared for their final exams.
- e) Critics say that ... electronic devices can be dangerous.
 students use electronic devices too often.
 students should use books for learning.

A Listening Comprehension

20 pts

Part 1

5 pts

You will hear five short conversations. There is one task for each conversation. You will hear each conversation twice. For tasks a)–e) tick (✓) A, B or C.



a) What kind of trip did Mike and Judy take?

city trip

A

walking holiday

B

journey
to the sea

C

b) When will school start tomorrow?

7:20

A

8:00

B

7:30

C

c) In which sport did they **not** win any gold medals?

swimming

A

running

B

cycling

C

d) What kind of accommodation is Mrs Schofield going to book?

single room
lake view

A

double room
mountain view

B

tent
lake view

C

e) How many free seats are there next to the elderly lady in the end?

two

A

one

B

three

C

5 pts

Part 2

Match each part of the text with the correct heading.
Write down the correct letter.

- | | |
|----------------|---------------------------------|
| a) lines 1–11 | A Never in one place for long |
| b) lines 12–18 | B Circus life for children |
| c) lines 19–23 | C Loving the show and tradition |
| d) lines 24–30 | D Problems and accidents |
| e) lines 31–37 | E A community of its own |

Solution:

- a) _____ b) _____ c) _____ d) _____ e) _____

5 pts

Part 3

Decide whether the statements are 'true', 'false' or 'not in the text'. Tick (✓) the correct answer.

- | | true | false | not in the text |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) A circus always needs an energy supply from the place they stay at. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Showpersons rarely miss a show because they don't feel well. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) Circus people often struggle with their way of life. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) As children have their own jobs and responsibilities, they aren't happy. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e) Stormy weather is a problem for people in a circus. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

5 pts

Part 4

Find the corresponding line/lines in the text that mean the same.
Write down the correct letter.

- | | Letter: |
|---|---------|
| a) A circus is nearly always open, there are rarely any holidays. | _____ |
| b) Someone who has spent nearly all his life working for the circus. | _____ |
| c) By playing games, children learn for their future lives in the circus. | _____ |
| d) Visiting school on a regular basis is impossible for them. | _____ |
| e) Circus people must observe weather conditions carefully. | _____ |

lines 27–28 A

lines 32–34 B

lines 1–6 C

lines 20–21 D

lines 6–11 E

lines 15–16 F

lines 21–22 G

lines 36–37 H

line 26 I

lines 12–13 K

15 pts

C Use of Language

6 pts

Part 1

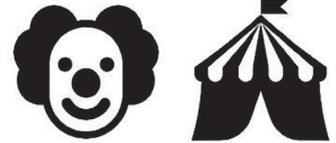
Read the text and choose the correct word for each gap.

Tick (✓) the correct word.

Growing up in a circus

1 My name is Olivia and I live in a circus.

Our home is a trailer. – I can't imagine living
_____ (a) a house and staying at the
same place for ages. For me, being in another



5 town all the time is wonderful. We travel from mountains to cities, from the
sea to the forest. I always _____ (b) my playmates around. We all
come from different countries. I love my family and they are always around
me. We live together, work together and eat together every day. We are never
_____ (c) than a few hundred feet away from each other. My
10 parents look after me and the other children – nobody is left alone.

“What _____ (d) schooling?”, you may ask. But guess what – we
have our own teachers and they travel with us. From time to time, we are sup-
posed to talk to a head teacher from a school nearby. But that isn't a problem
for us.

15 In our circus life we have our own responsibilities – most of them daily. We
help feeding the animals, we look after their cages, we help cleaning our wag-
ons and of course we practise our own circus acts. We do it as _____ (e)
parents do – we watch them very closely and one day we _____ (f)
be showmen and showwomen – just like them!

- | | | | |
|----|--------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|
| a) | <input type="checkbox"/> on | <input type="checkbox"/> in | <input type="checkbox"/> with |
| b) | <input type="checkbox"/> had | <input type="checkbox"/> have | <input type="checkbox"/> has |
| c) | <input type="checkbox"/> less | <input type="checkbox"/> longer | <input type="checkbox"/> more |
| d) | <input type="checkbox"/> about | <input type="checkbox"/> if | <input type="checkbox"/> when |
| e) | <input type="checkbox"/> our | <input type="checkbox"/> their | <input type="checkbox"/> her |
| f) | <input type="checkbox"/> were | <input type="checkbox"/> will | <input type="checkbox"/> was |

Lösungen

Kompetenzbereich: Listening

🔪 *Allgemeiner Hinweis: Zum Lösen der Aufgaben zum Kapitel „Listening“ musst du dir die Texte genau anhören. Wenn du einen Text nach dem ersten Hören noch nicht verstanden hast, kannst du ihn dir noch einmal anhören. Lies den Hörverstehenstext aber nur durch, wenn du mit den Lösungen gar nicht weiterkommst.*

Listening Test 1: Short conversations

Question 1

1 Buying a birthday present

Sarah: Hi Leo, are you coming to Sue's birthday party on Saturday?

Leo: Yes, I am. But I still don't have a present for her. Do you have any idea what she would like?

Sarah: I haven't bought her anything yet either. But I know that she does all kinds of sports, so maybe a voucher for a sports shop would be good. And she likes going to concerts and to the cinema.

Leo: We could invite her to a 3-D film at the new Cineplexx. What do you think?

Sarah: Yeah, that's a great idea – I'm sure she'll like that.

Question 2

1 Cinema

Anna: Hi guys. Have you been waiting for long?

Brian: No, Anna, don't worry, we've just arrived.

Anna: Have you decided which movie you wanna see yet?

Brian: No, we can't make up our minds. I'd like to watch the latest James Bond, but Amy doesn't like action films. There's also "Meeting Mr Right", a romantic comedy, and "Squirrels Gone Nuts", an animated film about a gang of crazy squirrels. Which one do you prefer?

Anna: Well, I love squirrels but I love films about love and heartache even more, so I'd go for "Mr Right".

Question 3

1 New app

Max: Look, David. I've got a new app on my smartphone. It's called Footie2gether. I get a message

whenever there's someone in the neighbourhood who wants to play football in the park.

David: Cool.

Max: There're always enough people to make teams. Last time, more than twenty people showed up.

David: Sounds great – what's it called again?

Max: It's called Footie2gether: F-O-O-T-I-E, the number "2" and G-E-T-H-E-R.

David: Great, I'm gonna download it, too.

Question 4

1 Hotel reservation

Receptionist: Lakeside Hotel and Spa, my name is Anne Forster, how may I help you?

Mr Smith: Hello, John Smith speaking. I'd like to book a weekend for two in December or January.

Receptionist: Let me check this for you. I'm afraid we're fully booked between Christmas and New Year. But we still have vacancies on the weekend before Christmas, or from 2 to 3 January.

Mr Smith: Thanks, then I think I'll book the earlier date.

Question 5

1 In the shop

Shop assistant: Good afternoon. Can I help you, madam?

Customer: I've been invited to a wedding and I'm looking for a nice evening dress.

Shop assistant: Do you prefer a certain colour?

Customer: Hmm, I don't know. I thought blue maybe, or black? But the purple one over there also looks nice.

Shop assistant: Yes, I think that would suit you really well. Why don't you try it on – the changing rooms are right over there.

Question 1

B

🔪 *Hinweis: “We could invite her to a 3-D film at the new Cineplexx. What do you think?” – “Yeah, that’s a great idea.” (Z. 10 ff.)*

Question 2

B

🔪 *Hinweis: “... I love films about love and heartache even more, so I’d go for ‘Mr Right’.” (Z. 12 ff.)*

Question 3

C

🔪 *Hinweis: “It’s called Footie2gether: F-O-O-T-I-E, the number ‘2’ and G-E-T-H-E-R.” (Z. 10 f.)*

Question 4

A

🔪 *Hinweis: “... we still have vacancies on the week-end before Christmas, or from 2 to 3 January.” – “... then I think I’ll book the earlier date.” (Z. 8 ff.)*

Question 5

C

🔪 *Hinweis: “... the purple one over there also looks nice.” – “Yes, I think that would suit you really well. Why don’t you try it on – the changing rooms are right over there.” (Z. 8 ff.)*

Listening Test 2: A flight to London

- 1 Good afternoon, ladies and gentlemen. This is your captain speaking. My name is Sandy Brown and I’d like to welcome you aboard on flight 175 from Stuttgart to London Heathrow.
- 5 I’m sorry to tell you that our flight will start 20 minutes later than scheduled as the airspace over southern Britain is overcrowded at the moment. Our flight will take about 1 hour and 45 minutes, so we will land at Heathrow Airport at about three
- 10 thirty. We will be flying at an altitude of 35,000 feet and our average speed will be 600 miles per hour. We should be flying over the Channel at about ten past three. The weather in London is nice and sunny, with temperatures at about 25 degrees Celsius.
- 15 I hope you have a pleasant flight and that you enjoy your stay in London. Thank you for flying with British Airways. I’m looking forward to seeing you again on board on one of our flights.

- a) **20/twenty** minutes
🔪 *Hinweis: “... our flight will start 20 minutes later than scheduled ...” (Z. 5 f.)*
- b) **1/one hour 45** minutes
🔪 *Hinweis: “Our flight will take about 1 hour and 45 minutes ...” (Z. 8)*
- c) **35,000** feet
🔪 *Hinweis: “We will be flying at an altitude of 35,000 feet ...” (Z. 10)*
- d) **600** miles per hour
🔪 *Hinweis: “... our average speed will be 600 miles per hour.” (Z. 11)*
- e) **flying over** the Channel
🔪 *Hinweis: “We should be flying over the Channel at about ten past three.” (Z. 12 f.)*

Listening Test 3: Weather forecast

- 1 Good morning, it is now 6.30 and this is Frances McDonald with the weather report for today and tomorrow.
- The forecast for this morning is not too bad. It will
- 5 be cloudy with sunny periods and a temperature of 19 degrees. But later in the afternoon we expect some heavy rain. Tonight the temperature will go back to 10 degrees because of the rain.
- Overnight the rain clouds will disappear and we expect
- 10 much better weather for tomorrow. It will be windy in the morning but with the sun the temperatures will rise to around 25 degrees during the

- day. There could still be some rain later in the afternoon, but the warm and sunny weather will continue, with temperatures over 30 degrees next week-end.
- Now, it’s time for the sports news with Harold Jennings.
- a) **6.30 in the morning/6.30 am**
🔪 *Hinweis: “Good morning, it is now 6.30 ...” (Z. 1)*

meals, but when I go out for dinner, I sometimes order fish or chicken.

- 35 **Tessa:** Hi there, I'm Tessa. One of my new year resolutions is to lose some weight. That's why I'm trying to cut down on sugar and carbohydrates. I recently read an article about animal transports, so I decided not to eat any more meat for ethical reasons.

Reporter: Thanks everyone for sharing all this with me and our listeners.

a) Clare – F

🔪 *Hinweis: "... I've been a vegan for two years."* (Z. 6f.)

b) Finn – A

🔪 *Hinweis: "There's nothing I enjoy more than a big chunk of steak. All my family love meat, no*

matter what ..." (Z. 12ff.)

c) Colin – C

🔪 *Hinweis: "I'm Colin and I'm a vegetarian."* (Z. 20)

d) Hannah – D

🔪 *Hinweis: "I consider myself a 'part-time vegetarian', because I usually eat vegetarian meals, but when I go out for dinner, I sometimes order fish or chicken."* (Z. 31ff.)

e) Tessa – H

🔪 *Hinweis: "... trying to cut down on sugar and carbohydrates ... I decided not to eat any more meat for ethical reasons."* (Z. 37ff.)

Kompetenzbereich: Reading

🔪 *Allgemeiner Hinweis: In diesem Kapitel wird überprüft, wie gut du einen englischen Text verstanden hast. Da du dir hier den Text mehrmals durchlesen kannst, werden genauere Details abgefragt als in den Aufgaben zum Hörverstehen. Lies die Texte also besonders aufmerksam.*

Reading Test 1: Signs

a) C

🔪 *Hinweis: emergency = hier: Notaufnahme; to pick up = hier: abholen*

b) A

🔪 *Hinweis: leash = Leine*

c) A

🔪 *Hinweis: delays = Verspätungen; motorway = Autobahn*

d) B

🔪 *Hinweis: to report = hier: sich melden; reception = Empfang*

Reading Test 2: More signs

a) B

🔪 *Hinweis: assembly point = Versammlungspunkt*

b) C

🔪 *Hinweis: to be allowed to do sth = etwas dürfen*

c) B

🔪 *Hinweis: speed limit = Geschwindigkeitsbegrenzung*

d) A

🔪 *Hinweis: to be required = erforderlich sein*

e) C

🔪 *Hinweis: certain days = bestimmte Tage*

Abschlussprüfung 2023

A Listening Comprehension

🔪 *Allgemeiner Hinweis: Lies dir alle Aufgaben zuerst genau durch, damit du weißt, worauf du beim Zuhören achten musst. Sieh dir die Lösungen erst an, wenn du die Aufgaben bearbeitet hast. Höre dir einen Text noch einmal an, wenn deine Antwort nicht richtig war. Falls du etwas nicht verstanden hast, kannst du dir den Hörverstehenstext auch durchlesen.*

Part 1

You will hear five short conversations. There is one task for each conversation. You will hear each conversation twice. There is one question for each conversation.

For tasks a)–e) tick A, B or C.

Task a)

What kind of trip did Mike and Judy take?

1 **Sally:** Look at these pictures of our walking trip to Yorkshire, aren't they cool?

Paul: Yes, there are some really good ones. Why didn't Mike and Judy join us?

5 **Sally:** Mike and Judy preferred to go to Brighton, remember?

Paul: Didn't they go to London?

Sally: No, I think they wanted to spend a few days at the seaside.

10 **Paul:** I see. Are they coming next time when we go to the Lake District in July?

Sally: I'm not so sure. They don't enjoy hiking that much...

Task b)

When will school start tomorrow?

Jonny: When does school start tomorrow?

15 **Amber:** Stupid question, Jonny, it starts as usual. Eight o'clock.

Jonny: But Ms Cunningham mentioned this special project in the morning and told us to be there at 7:20, didn't she?

20 **Amber:** But that was before we talked about our really long day tomorrow, 'cos we're planning to go to the museum with our history club in the afternoon.

25 **Jonny:** As far as I know, Ms Cunningham wasn't very much impressed by your programme for tomorrow. I remember she suggested 7:30 as a compromise.

30 **Amber:** Anyway, in the end she agreed that we meet at eight – just as usual. Everybody begged for a later start as it is going to be a long, long day.

Jonny: Thanks, Amber, now I know when to come to school.

Task c)

In which sport did they not win any gold medals?

Cheryl: Hey Nick, I've never actually been to Australia. Can you tell me about any famous people that
35 live there?

Nick: Well, one famous person is Ian Thorpe. He's a very famous swimmer. He has won so many gold medals.

Cheryl: Oh, really?

40 **Nick:** In maybe four Olympics. I think he won about fourteen to twenty gold medals.

Cheryl: In swimming? I thought you guys are really famous for athletics.

45 **Nick:** Yes, we are. There's another famous person by the name of Cathy Freeman. She's the first Aboriginal Australian to win an Olympic gold medal.

Cheryl: What did she win the gold medal in?

Nick: In the 400 meters sprint, she's a runner.

Cheryl: Wow, I didn't know that.

Adapted from: <https://ello.org/english/1051/1061-Nick-Famous-Aussies.htm>; Zugriff am 12. 11. 2021

Task d)

What kind of accommodation is Mrs Schofield going to book?

50 **Receptionist:** Good afternoon, River Crossing Lodge. May I help you?

Mrs Schofield: Yes. I'd like to book a room, please.

Receptionist: What kind of room would you like, madam?

55 **Mrs Schofield:** Er ... double with bath. Could you give me a room with a view of the lake?

Receptionist: Certainly, madam. I'll just check what we have available ... I'm afraid, no lake views anymore for the doubles. I could offer you a tent next
60 to the lake.

Mrs Schofield: Gosh, a tent, my husband and I are in our seventies. We'll skip the lake view then.

- a) A
 ✂ Hinweis: "I just loved them ..." (Z. 5f.)
- b) B
 ✂ Hinweis: "My dad made it himself." (Z. 10)
- c) A
 ✂ Hinweis: "... I was so embarrassed that I hid it in my wardrobe, so nobody would see it. But every time she came to our house, I took it out ..." (Z. 21 ff.)
- d) A
 ✂ Hinweis: "... a very close friend once bought me a top in brown, it was so ugly." (Z. 25 ff.)
- e) A
 ✂ Hinweis: "Later I used it to mop up some coffee and then I just threw it out." (Z. 32f.)

B Text-based Tasks

Part 1

- a) A
 ✂ Hinweis: speed limit = Geschwindigkeitsbegrenzung
- b) A
 ✂ Hinweis: Please don't litter = Bitte keinen Müll wegwerfen/auf den Boden werfen
- c) B
 ✂ Hinweis: service = Gottesdienst
- d) B
 ✂ Hinweis: to order online = im Internet bestellen
- e) C
 ✂ Hinweis: The beach is patrolled where these flags are displayed = Der Strand wird überwacht, wo diese Fahnen zu sehen sind

Part 2

- a) E
 ✂ Hinweis: "Most circuses provide their own electrical power, large circuses have their own schools, cafés, stores, laundry and even pastors for Sunday services." (Z. 6 ff.)
- b) A
 ✂ Hinweis: "A circus is like a small town that moves from one place of exhibition to the next ... some circuses move every day." (Z. 12 ff.)
- c) C
 ✂ Hinweis: "We do it for a love of the business, of the traditions, of the culture and a love of the circus." (Z. 22f.)
- d) B
 ✂ Hinweis: "And what about the children? Growing up in the circus means that every member of the family is part of the circus right from the very beginning." (Z. 24f.)

e) D

- ✂ Hinweis: "There are dangers connected with being on the road like strong storms." (Z. 31 f.), "Accidents are extremely rare." (Z. 36 f.)

Part 3

- a) false
 ✂ Hinweis: "Most circuses provide their own electrical power ..." (Z. 6f.)
- b) true
 ✂ Hinweis: "... 'the show must go on' certainly applies to circus people." (Z. 17f.)
- c) false
 ✂ Hinweis: "Still, if you ask any life-long showman the question 'Why do you do it and why not find another job?' he will answer: 'I'll never give up show business!'" (Z. 20ff.)
- d) not in the text
- e) true
 ✂ Hinweis: "A circus tent is no place to be in a thunderstorm or high winds." (Z. 31 f.)

Part 4

- a) F
 ✂ Hinweis: "... there are usually no days off." (Z. 16)
- b) D
 ✂ Hinweis: "... if you ask any life-long showman ..." (Z. 20)
- c) I
 ✂ Hinweis: "Playtime often serves as a training for circus children's future careers." (Z. 26)
- d) A
 ✂ Hinweis: "Circus children can't attend normal schools constantly." (Z. 27 f.)



© **STARK Verlag**

www.stark-verlag.de
info@stark-verlag.de

Der Datenbestand der STARK Verlag GmbH ist urheberrechtlich international geschützt. Kein Teil dieser Daten darf ohne Zustimmung des Rechteinhabers in irgendeiner Form verwertet werden.

STARK